

***Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»***

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ***

***Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом***

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль подготовки: Практическая психология  
Форма обучения: заочная

Разработчики: доцент кафедры психологии Новиков П. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от  
12.02.2021 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Варданян Ю. В.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности в сфере применения современных развивающих технологий в образовательной практике с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Задачи дисциплины:

- формирование навыков и умений применения развивающих технологий в педагогической практике обучающихся;
- формирование способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- формирование готовности к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений;
- формирование готовности к осуществлению практической психолого-педагогической деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.01.01 «Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, приобретенные в результате освоения дисциплин, изученных на уровне бакалавриата: «Психология развития», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогический практикум», «Развивающая работа с детьми и подростками». Лица, поступающие на обучение по указанному направлению магистерской подготовки, должны иметь представление об основных направлениях деятельности педагога-психолога и особенностях их осуществления; владеть методами и приемами оказания психолого-педагогической помощи субъектам образования.

Изучению дисциплины Б1.В.01.01 «Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01.04 (К) Экзамен по модулю "Научно-мировоззренческие основы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления";

Б1.О.02.01 Психологические отрасли, психологические службы и практики;

Б1.О.01.01 Современные научные школы и направления по профилю подготовки;  
Б1.О.03.02 Методы оценки результатов деятельности;

Б1.О.01.02 Феноменология развития личности;

Б2.О.01.01(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика.

Освоение дисциплины Б1.В.1 «Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.01 Психолого-педагогическая конфликтология;

ФТД.02 Технологии сохранения и развития психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б1.О.02.02 Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды; Б1.О.03.03 Научно-исследовательский семинар;

Б1.В.01 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования;

Б1.В.03.01 Психология профессиональной деятельности;

Б1.В.03.02 Психологическая профилактика профессиональной деформации;

Б1.В.01.04 Проектирование, реализация и экспертиза программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере;

Б1.В.03.ДВ.01.02 Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды;

Б1.В.03.ДВ.01.01 Супервизорство в деятельности педагога-психолога.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом», включает: 01

Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ПК-1. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
УК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе;</li> <li>- способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе;</li> <li>- определять критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, критериями и параметрами оценки результатов выполнения проекта;</li> <li>- способами представления и описания целей и результатов проектной деятельности.</li> </ul>
УК-2.2 Умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта;</li> <li>- сущность и структуру проектной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; ;</li> <li>- обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами прогнозирования и развития процессов в проектной деятельности;</li> <li>- навыками проверки и анализа проектной документации.</li> </ul>

<p>УК-2.3 Владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию проведения профессионального обсуждения проекта;</li> <li>- организацию совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять процессом обсуждения и доработки проекта;</li> <li>- организовать совместную деятельность проектной команды;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта.</li> </ul>
---	---

<p><b><i>ПК-1. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.</i></b></p>	
<p>ПК-1.1 Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере;</li> <li>- формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов;</li> <li>- применять методы и способы обеспечения безопасности субъектов образовательного процесса, в образовательном процессе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами предотвращения «профессионального выгорания» специалистов;</li> <li>- методами профессиональной и социально-психологической адаптации.</li> </ul>

<p>ПК-1.2 Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.</p>	<p>знать:  - задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации;  - алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса; уметь:  - разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений;  - определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса;  владеть:  - навыками разработки и реализации программ психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений;  - методами психологического просвещения субъектов образовательного процесса.</p>
<p>ПК-1.3 Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.</p>	<p>знать:  - техники психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере;  - формы, приемы и методы психологического просвещения;  уметь:  - качественно подбирать техники психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере;  - качественно подбирать формы, приемы и методы психологического просвещения;  владеть:  - методами предупреждения и снятия психологической перегрузки;  - способами трансляции профессионального опыта в коллективе.</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Лекции	2	2
Практические	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>127</b>	<b>127</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Экзамен	9	9
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

###### **Раздел 1. Психологические основы образовательной технологии:**

Сущность понятий «технология», «технология обучения», «педагогическая технология», «образовательная технология». Процесс разработки образовательной технологии как процесс педагогического проектирования. Место технологии в структуре процесса обучения. Развивающие и инновационные технологии. Классификации технологий: задачные; игровые; компьютерные, дистанционные, интерактивные, диалоговые технологии и др. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий

###### **Раздел 2. Психологические развивающие технологии в образовательной практике:**

Сущность проблемного обучения как развивающей технологии в практике образования.

Сущность технологии игрового обучения. Особенности использования игровых технологий в педагогической практике.

Проектная деятельность как развивающая технология педагогической практики. Принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. Методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.

Технологии развития теоретического и логического мышления: развитие анализа, планирования, содержательной рефлексии.

Технологии психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере. Формы, приемы и методы психологического просвещения. Технологии предупреждения и снятия психологической перегрузки

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)**

#### **Раздел 1. Психологические основы образовательной технологии (2 ч.)**

Тема 1. Характеристика образовательной технологии (2 ч.)

Сущность понятий «технология», «технология обучения», «педагогическая технология», «образовательная технология». Место технологии в структуре процесса обучения. Развивающие технологии. Классификации технологий.

Содержание, принципы и технологии просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере. Формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)**

#### **Раздел 1. Психологические основы образовательной технологии (2 ч.)**

Тема 1. Характеристика образовательной технологии (2 ч.)

1. Соотношение понятий «технология», «технология обучения», «педагогическая технология», «образовательная технология». Место технологии в структуре процесса обучения.

2. Процесс разработки образовательной технологии как процесс педагогического проектирования.

3. Классификации технологий: задачные; игровые; компьютерные, дистанционные, интерактивные, диалоговые технологии и др.

4. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.

5. Содержание, принципы и технологии просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере. Формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса.

6. Методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, обеспечения их безопасности в образовательном. Основы профессиональной и социально-психологической адаптации.

#### **Раздел 2. Психологические развивающие технологии в образовательной практике (4 ч.)**

Тема 2. Современные развивающие технологии в образовании (2 ч.)

1. Сущность проблемного обучения как развивающей технологии в практике образования.

2. Сущность технологии игрового обучения. Особенности использования игровых технологий в педагогической практике.

3. Развивающий потенциал психологического тренинга в обучении детей разного возраста.

4. Проектная деятельность как развивающая технология педагогической практики.

5. Технологии психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере. Формы, приемы и методы психологического просвещения.

6. Технологии предупреждения и снятия психологической перегрузки.

Тема 3. Технологии развития теоретического и логического мышления (2 ч.)

1. Понятие теоретического мышления. Компоненты теоретического мышления.

2. Технологии развития содержательного анализа, планирования, содержательной рефлексии.

3. Технологии развития логического мышления в младшем школьном возрасте.

4. Технологии развития логического мышления в подростковом возрасте.

5. Технологии развития логического мышления в старшем школьном возрасте.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

**6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Третий триместр (127 ч.)**

**Раздел 1. Психологические основы образовательной технологии (63,5 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. В виде схемы представить тему «Психологическая характеристика образовательной технологии».
2. Подготовить доклад на тему «Классификации технологий».
3. Раскрыть сущность интерактивных технологий, используемых на практических занятиях по психологическим дисциплинам.
4. Составить сравнительную таблицу традиционных и развивающих технологий обучения. Охарактеризовать дистанционную технологию обучения. Выделить сильные и слабые стороны.
5. Подобрать методы диагностики интеллектуальной сферы обучающихся.

**Раздел 2. Психологические развивающие технологии в образовательной практике (63,5 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить конспект по теме «Технологии проблемного обучения». Раскрыть практическое применение проблемного обучения на занятиях по психологическим дисциплинам.
2. Подготовить доклад по теме «Метод проектов как инновационная технология».
3. Привести примеры проектной деятельности на занятиях по психологическим дисциплинам.
4. Раскрыть развивающий потенциал кейс-технологии. Привести опыт применения кейс-стади на практических занятиях по психологическим дисциплинам.
5. Охарактеризовать психологические основы организации проектной деятельности обучающихся.
6. Раскрыть динамику проектной деятельности на различных этапах образовательного процесса.
7. Представить в виде схемы виды современных психологических технологий, их назначение и особенности.

**7. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

**8. Оценочные средства**

**8.1. Компетенции и этапы формирования**

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Научно-мировоззренческие основы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	ПК-1.
2	Методология и технологии психолого-педагогической поддержки детей и семьи	ПК-1.
3	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования	ПК-1, УК-2.
4	Организация деятельности психолого-педагогического направления	ПК-1.
5	Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности	ПК-1.
6	Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований	УК-2.

**8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный

ПК-1 Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений

ПК-1.1 Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.

<p>Не способен не знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.</p>	<p>Способен в полном объеме знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.</p>
--	---	---	--

ПК-1.2 Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.

<p>Не способен не умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.</p>	<p>Способен в полном объеме умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.</p>
--	---	---	--

ПК-1.3 Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.

<p>Не способен не владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.</p>	<p>Способен в полном объеме владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.</p>
---	--	--	---

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.

<p>Не способен не знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p>	<p>Способен в полном объеме знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p>
---	--	--	---

УК-2.2 Умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.

<p>Не способен не умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.</p>	<p>Способен в полном объеме умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.</p>
--	---	---	--

УК-2.3 Владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.

<p>Не способен не владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.</p>	<p>Способен в полном объеме владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.</p>
---	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### 8.3. Вопросы промежуточной аттестации

### ***Третий триместр (Экзамен, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3)***

1. Охарактеризовать понятие «образовательная технология». Сопоставить понятия
2. «технология», «образовательная технология», «педагогическая технология».
3. Сравнить понятия «развивающая технология» и «традиционная технология».
4. Дать характеристику развивающей технологии. Привести примеры.
5. Охарактеризовать принципы и требования к развивающим программам.
6. Проанализировать специфику психологических развивающих технологий, применяемых на разных возрастных этапах.
7. Охарактеризовать классификации современных развивающих психологических технологий, их назначение и особенности.
8. Раскрыть сущность исследовательского поведения как развивающей технологии в практике образования.
9. Раскрыть сущность проблемного обучения как развивающей технологии в практике образования.
10. Охарактеризовать развивающие особенности игротерапии в работе с детьми и подростками.
11. Раскрыть развивающий потенциал психологического тренинга в обучении детей разного возраста.
12. Дать характеристику арттерапии как одной из современных развивающих технологий в образовательной практике
13. Раскрыть особенности сказкотерапии в развивающей работе с детьми и подростками.
14. Охарактеризовать технологии развития логического мышления.
15. Охарактеризовать технологии развития теоретического мышления (по В.В. Давыдову).
16. Охарактеризовать технологии развития творческого воображения.
17. Дать характеристику технологии брейнсторминга («Мозговой штурм». «Мозговая атака»).
18. Дать характеристику методу Уолта Диснея (Мечтатель, Реалист, Критик)
19. Дать характеристику методу «Шесть шляп мышления».
20. Обосновать применение игровых развивающих технологий в начальных классах.
21. Раскрыть специфику проектной деятельности как развивающей технологии для группового и индивидуального вариантов.
22. Охарактеризовать технологию mind-map (интеллектуальные карты).
23. Охарактеризовать развивающие технологии в работе с детьми раннего возраста.
24. Раскрыть технологии развития произвольности в дошкольном возрасте.
25. Раскрыть технологии развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
26. Раскрыть технологии развития мотивационной сферы в младшем школьном возрасте.
27. Раскрыть технологии развития креативности у младших школьников.
28. Раскрыть технологии развития познавательных процессов в подростковом возрасте.
29. Раскрыть технологии развития мотивационной сферы в подростковом возрасте.
30. Охарактеризовать технологии развития коммуникативной компетентности подростков.
31. Раскрыть технологии развития познавательных процессов в старшем школьном возрасте.
32. Раскрыть технологии развития мотивационной сферы у старшеклассников.
33. Охарактеризовать технологии развития личностного и профессионального самоопределения старшеклассников.
34. Охарактеризовать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.
35. Описать способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.
36. Охарактеризовать методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
37. Охарактеризовать содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере.
38. Охарактеризовать формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса.
39. Охарактеризовать методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов.
40. Охарактеризовать основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе.
41. Охарактеризовать основы профессиональной и социально-психологической адаптации.

#### ***8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.***

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и

профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## ***1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы***

### ***Основная литература***

1. Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие / В.Е. Левкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 209 с. - Библиогр.: с. 195-203. - ISBN 978-5-4475-8755-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202>

2. Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М.А. Василенко. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 128 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22832-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452>

3. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. пособие / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, О. В. Бобкова [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 167 с.

### ***Дополнительная литература***

1. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности / Б.Р. Мандель.

– Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392> (дата обращения 10.02.2020). – ISBN 978-5-4499-0066-1. – DOI 10.23681/429392. – Текст : электронный.

2. Соболева, Н.В. Активные и интерактивные технологии в учебном процессе: на примере Института физической культуры и спорта Сибирского федерального университета / Н.В. Соболева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2017. – 150 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497698> (дата обращения 10.02.2020). – ISBN 978-5-7638-3618-9. – Текст : электронный.

3. Организация проектной деятельности / Л.М. Тухбатуллина, Л.А. Сафина, В.В. Хамматова и др. ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : КНИТУ, 2018. – 100 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106> (дата обращения 10.02.2020). – ISBN 978-5-7882-2373-5. – Текст : электронный.

4. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург : ОГУ, 2012. – 292 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225> (дата обращения 10.02.2020). – Текст : электронный.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
3. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
4. <http://www.pirao.ru> - Психологический институт РАО

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной методизложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## 12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### 12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### 12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

### 12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

**Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования.**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, документ-камера); доска магнитно–маркерная Эконом.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

**Лаборатория общей и экспериментальной психологии.**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь).

Лабораторное оборудование: компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Помещение для самостоятельной работы.**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: компьютер - 3 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; принтер (Kyosera) - 3 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Помещение для самостоятельной работы.**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Помещение для самостоятельной работы.**

**Читальный зал.**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.  
Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Помещение для самостоятельной работы.**

**Читальный зал электронных ресурсов.**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

